

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
УООиП Октябрьского района
МБОУ "Марьевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директор по УВР

Жиляева М.А.
- от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поворотова Е.А.
приказ № 90/1
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по русскому языку
«Шаг за шагом к ОГЭ»
для 7 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Газукина Л.П.,
учитель русского языка и литературы
(первой квалификационной категории)

с. Марьевка , 2023

Паспорт

Наименование программы

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Шаг за шагом к ОГЭ» (7 класс) (далее - рабочая программа)

Составители рабочей программы

Газукина Л.П., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Документы и материалы, используемые для разработки рабочей программы

-ООП ООО МБОУ «Марьевская СОШ»;
-Учебный план МБОУ «Марьевская СОШ»;
-Локальный акт МБОУ «Марьевская СОШ»» «Положение о рабочей программе, порядке ее разработки, утверждения и введения в действие» ПД (15)-2018 (05);
-Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2015; Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2014;

Объем и нормативный срок освоения рабочей программы

Объем рабочей программы составляет 34 часа и реализуется в течение 1 учебного года.
Программа реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

Рабочая программа это:

- нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, обеспечивающий выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- индивидуальный инструмент учителя, которым определяются наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Назначение рабочей программы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, дает распределение часов по разделам учебного предмета и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет функции:

- информационную, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление: о ценностных ориентирах; целях; прогнозируемых результатах; содержании, как средства достижения целей и образовательных результатов; общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «русский язык»;
- организационно-планирующую, предусматривающую структурирование учебного материала и планирование времени его изучения.

Рабочая программа является инструментом управления

Методологический подход, используемый в реализации РП	<p>процессом освоения основной общеобразовательной программы по русскому языку.</p> <p>Реализация рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на использование системно-деятельностного подхода, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.</p>
---	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся;
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку (34 часа)

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Тема 3,4. Путеводные звёзды орфографии. 2ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» 1ч.(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. 1ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. 1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. 1ч. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось.1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.1ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение)

Тема 15. Согласуй меня и помни. 1ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. 1ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. 1ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

- Тема 20.** Узнай меня по суффиксу!. 1ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21.** Некогда или никогда?.. 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22.** Затруднительное состояние. 1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
- Тема 23.** Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
- Тема 24.** Употребли меня со словом. 1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25.** То же, так же иль за то? 1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26.** Соединю простое в сложное. 1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
- Тема 27.** Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28.** Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
- Тема 29.** Будешь вежлив ты со мной. 1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
- Тема 30.** «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
- Тема 31.** Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов)
- Тема 32.** «Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
- Тема 33.** Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)
- Тема 34.** Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
Введение 1ч.		
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.
Орфография 5ч.		
2	Необычные правила.	1ч.
3,4	Путеводные звёзды орфографии.	2 ч.
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1ч.
6	Хитрый звук «йот»	1ч.
Лексическая стилистика. 7 ч.		
7	Слова-тёзки.	1 ч.
8	Различай и отличай.	1 ч.
9	Поиск нужного слова.	1 ч.
11	Многословие.	1 ч.
12	Каламбур и многозначность.	1 ч.
13	Тайно слово родилось.	1 ч.
Грамматика. Морфология и синтаксис.		
Предложение. 3ч.		

14	Судьба слова.	1 ч.
15	Проще простого или сложнее сложного. Итоговое занятие 1ч.	1ч.
16	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). Морфология. Наречие. 5 ч.	1ч.
17	Наречие как часть речи.	1ч.
18	Образование бывает разным.	1ч.
19	Разряд, становись в ряд!	1 ч.
20	Узнай меня по суффиксу!	1ч.
21	Некогда или никогда? Слова категории состояния 1ч.	1ч.
22	Затруднительное состояние.	1ч.
Предлог 2 ч.		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.
24	Употребь меня со словом.	1ч.
Союз 2ч.		
25	То же, так же иль за то?	1ч.
26	Соединю простое в сложное.	1ч.
Частица 2 ч.		
28	Не могу не знать = я знаю! 2ч.	
Междометие 2 ч.		
29	Будешь вежлив ты со мной.	2 ч.
Культура речи 4 ч.		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.
32	«Стильная речь»	2ч.
33	Типы речи или типы в речи.	2ч.
Итоговое занятие 2 ч.		
34	Защита проектов.	2 ч.
Всего		34 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Ссылки на материалы для дистанционного обучения
	Введение	1ч.	.	
	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	06.09	https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rR7K8h4idv8&feature=emb_rel_pause
	Фонетика	1ч.		

	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	13.09.	https://learningapps.org/display?v=pdjfbxbe301
	Графика	1ч.		
	Сперва аз да буки – потом все науки.	1	20.09.	https://learningapps.org/display?v=p6o34uhtj01 https://learningapps.org/display?v=poolnrcm520 https://learningapps.org/display?v=pvhvro8c520
	Морфемика	1ч.		
	Бывают ли у слов родственники?	1	27.09.	https://learningapps.org/12562990
	Лексикология	2ч.		
	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1	04.10.	https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk
	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	11.10.	http://www.myshared.ru/slide/1229980/
	Орфография	2ч.		
	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1	18.10.	https://learningapps.org/11093923
	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1	25.10.	https://learningapps.org/11901275
	Морфология	1ч.		
	Морфологическая семейка.	1	08.11.	https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20
	Синтаксис и пунктуация	5ч.		
	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	15.11.	https://learningapps.org/14653706 https://learningapps.org/14413430 https://learningapps.org/10909398
	В лаборатории Предложения.	1	22.11.	https://learningapps.org/display?v=p99yk3tk501 https://learningapps.org/display?v=p3eswgnin17 https://learningapps.org/11837905
	Нужны ли	1	29.11.	https://learningapps.org/13515913

	второстепенные члены предложения?			https://learningapps.org/12980813
	Что такое «осложнённое предложение»?	1	06.12.	https://learningapps.org/14618014 https://learningapps.org/11891891
	Среди знаков препинания.	1	13.12.	https://learningapps.org/11766733 https://learningapps.org/myapps.php
	Текстоведение	1ч.		
	Посиделки у Грамматейки	1	20.12.	https://learningapps.org/12852813 https://learningapps.org/5604728
	Словообразование	2ч.		
	Загадочные орфограммы.	1	27.12.	https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru https://learningapps.org/11026144
	Чудеса приставок.	1	10.01.	https://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01 https://learningapps.org/display?v=pv5ptgwy520 https://learningapps.org/13402459
	Лексикология и фразеология	2ч.		
	В руках умелых слово творит чудеса.	1	17.01.	https://learningapps.org/12434068 https://learningapps.org/10989291
	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1	24.01.	https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217 https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20
	Морфология	10ч.		
	Имя существительное	2ч.		
	Тайна имени.	1	31.01.	https://learningapps.org/13980116 https://learningapps.org/11274860
	Интересное о падеже имён существительных.	1	07.02.	https://learningapps.org/14281823 https://learningapps.org/12117125
	Имя прилагательное	2ч.		

	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1	14.02.	https://learningapps.org/10903083 https://learningapps.org/6909857
	Слова, «озаряющие предметы».	1	21.02.	https://learningapps.org/5454272
	Глагол	4ч.		
	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1	28.02.	https://learningapps.org/11515940
	Физкультура для глагола.	1	06.03.	https://learningapps.org/11732040
	Глаголы, у которых нет лица.	1	13.03.	https://learningapps.org/292658 https://learningapps.org/547761
	Как образовались Первспряженск и Вторспряженск.	1	20.03	https://learningapps.org/display?v=psrr14we520 https://learningapps.org/10989152
	Стилистика и текстоведение	4ч.		
	Офис Переделкина.	2	03.04. 10.04.	https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20 https://learningapps.org/11170447
	Напишу-ка я письмо...	2	17.04. 24.04.	https://learningapps.org/13071376
	Итоговое занятие	2 ч.		
	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок	2	08.05. 5.05.	https://learningapps.org/6525648 https://learningapps.org/3155172 https://learningapps.org/3155172
	Всего	34ч.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.

5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. -М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. - М.: Просвещение, 2012.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс. - М.: ВАКО, 2011.
11. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. -М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. -М.: Глобус, 2010.
13. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
14. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
15. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
16. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
17. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>