

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Марьевская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Марьевская СОШ»

МБОУ «Марьевская СОШ»

Поворотова Е.А.. _____

(протокол от 13 апреля 2023 г. № 6) (приказ № 158 от 13 апреля 2023 г.)

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Марьевская СОШ» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марьевская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	462039, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Марьевка, ул. Школьная, 2.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(832330) 45-1-35; -электронная почта – scholamar@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://sholamar.ru/
4. Учредитель	Администрация МО Октябрьский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Поворотова Елена Александровна Жиляева Марина Алексеевна Уразова Айгуль Квайдуловна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Марьевская СОШ», утверждён Постановлением администрации Октябрьского муниципального района от 19.03.2020 г. №65.
7. Лицензия	серия 56ЛЮ1 № 0004738, регистрационный № 2496 от 02.03.2016 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 №0003953 , регистрационный № 2291 от 23.12.2016 г. Срок действия: до 30.11.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	34
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	35

Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	51
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 88 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «МАРЬЕВСКАЯ СОШ» НА 2020-2025 ГГ.
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2019-2024ГГ.
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2023ГГ.
- ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2024ГГ.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Марьевская СОШ» 2021-2026гг.
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 2021-2026гг.

С 09.2022г. в МБОУ «Марьевская СОШ» реализуются программы:

- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2027ГГ.
- ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2027ГГ.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Марьевская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Марьевская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Марьевская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Марьевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Марьевская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Марьевская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 99 процентов.
4. Подключение к платформе «Сферум» осуществлено на 89%
 - Педагогических работников 99%
 - Обучающихся 82%

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся для 11-го класса был сформирован универсальный профиль.. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в

полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. Русский язык история	3	
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	2	1
Универсальный	Математика. Русский язык литература, экономика	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (3,4%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1,1%)
- с ЗПР (1,1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Основной принцип внеурочной деятельности - добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, игровая площадка, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, сельский музей «Патриот». Проведение внеурочных занятий предполагается не только силами педагогов школы, но и работниками сельского дома культуры и библиотеки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности. Обучающиеся 1-11 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, выделяется 1 час на занятия «Разговоры о важном».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.)

План внеурочной деятельности 1-4 классы (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марьевская средняя общеобразовательная школа" 2022 год.

Направление	Учебные курсы	Итоговая аттестация	Класс/Количество часов в неделю				
			I	II	III	IV	
	Разговоры о важном	Проект	1	1	1		Кл. рук-ли
Дополнительное	Если хочешь быть здоров!	Соревнования				1	Аделева Р.Х.

изучение учебных предметов	"Мое Оренбуржье"	Проект	1	1	1	1	Кл. рук-ли
Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Квест -игра	1	1	1	1	Кл. рук-ли
Развитие личности и самореализация обучающихся	Шахматы в школе	Турнир	1	1	1	1	Жиляев А.Н.
Комплекс воспитательных мероприятий	«Моя художественная практика»	Проект	1	1	1	1	Шевченко Т.А.
ИТОГО недельная нагрузка			5	5	5	5	

**План внеурочной деятельности (недельный)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марьевская средняя общеобразовательная школа" 2022года**

Направление	Учебные курсы	Итоговая аттестация	Класс/Количество часов в неделю				руководитель
			V	VI	VII	VIII	
	Разговоры о важном	Проект	1	1	1	1	Классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов	Если хочешь быть здоров	Соревнование	1	1	1		Позднякова У.П.
	«Шаг за шагом к ОГЭ»	Тест в формате ОГЭ				1	Газукина Л.П.
	"Биология вокруг нас"	Проект	1				Суюнова Э.У.
	"Немецкий с интересом»	Проект			1		Фомина Е.А.
Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Квест-игра	1	1	1	1	Бабанова Н.Г. (5-7 кл.) Жиляев А.Н. (8 кл.)

Развитие личности и самореализация обучающихся	«Шахматы в школе»	Шахматный турнир	1	1	1	1	Шевченко Т.А.
Комплекс воспитательных мероприятий	Школьные традиции	Проект		1		1	Уразова А.К.
ИТОГО недельная нагрузка			5	5	5	5	

План внеурочной деятельности МБОУ «Марьевская СОШ» 10-11 классы в 2020г.

№ п/п	Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
			10-11 класс	Руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1	Кильдяшев А.М.
2	Трудовая деятельность	«Путь к успеху»	1	Бабанова Н.Г
3	Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном»	1	Жилиев А.Н.
4	Познавательная деятельность	«Математическое конструирование»	1	Семенова О.Л.
5	Художественное творчество.	«В мире культуры»	1	Бабанова Н.Г.
ИТОГО			5	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

На начало года в школе обучалось – 89 человек.

На конец учебного года обучающиеся в школе 89 человек

Из 89 обучающихся по итогам года аттестованы 82 обучающихся:

✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 36 человек .

✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 42 человек.

✓ Обучающихся 10-11 классов в количестве 5 человек

За год не аттестованных по причине задолженности отсутствуют.

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, были получены следующие результаты обучения.

Хорошисты - 27 человека -30,3 %

Класс	ФИО
2 класс (5 чел.)	Бондаренко А., Носова А., Помогаева И., Салихова А., Томиловский С.
3класс (5 чел.)	Азарян Г., Гусева А., Испулов А., Пожидаева Е., Игнатъева Л.
4 класс (3 чел.)	Куянов Б., Петракович И., Пучкова А.
5 класс (4 чел.)	Азарян Ж., Акулова Е., Воробьева С., Поздняков П.
6 класс (3чел.)	Нагорны И., Сагитова А., Шкунов А.
7 класс (3 чел.)	Азарян Л., Желудкова Д., Салихова А.
8 класс (1 чел.)	Санкова А.
9 класс (3 чел.)	Мусралимова Д., Салахян А., Харин В.
11 класс (3 чел.)	Дегтярев И. Кораблева И. Пожидаева Д.

Резерв (имеют 1 тройку) – 4 человек – 4,49%

Класс	ФИ уч-ся	ФИО учителя
3 кл (1 чел.)	Шкунов А. (математика)	Аделева Р.Х
4 кл. (1 чел)	Колесников В. (математика)	Грачева Е.В.
6 кл. (1 чел.)	Денисов Я. (математика)	Семенова О.Л.
8 кл. (1 чел.)	Нагорная Д. (Русский яз.)	Уразова А.К.

Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.

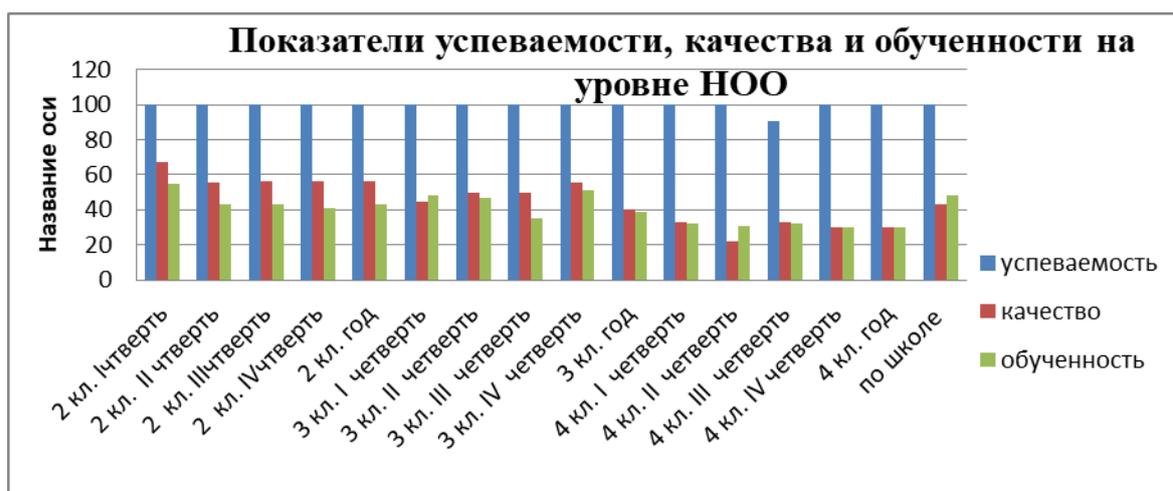
Классным руководителям в течение следующего года необходимо работать в контакте с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Таблица 5. Ведомость учета успеваемости учащихся МБОУ «Марьевская СОШ» за 2020 – 2021 уч. год.

Клас с	На нач ало года , четв ерт и	пр иб ыл о	вы бы ло	На кон ец года , четв ерт и	Не атте стов ано	Не успе ваю т	На «5»	На «4 » «5 »	Кач еств о зна ний %	Успе ваем ости %	% обу чен ност и	Кол ичес тво про пущ енн ых дне й	Кол ичес тво про пущ енн ых уро ков
-----------	---	---------------------	----------------	--	---------------------------	------------------------	-----------	--------------------------	-------------------------------------	---------------------------	------------------------------	---	---

1	7	1	1	7	7	0	0	0	0	0	0	30	126
2	10	0	1	9	0	0	0	5	56	100	43	93	403
3	9	1	1	9	0	0	0	5	55,5	100	51,5	115	534
4	9	1	0	10	0	0	0	3	30	100	30	42	263
Итого о мл. зв.	35	3	3	35	7	0	0	12	42,8 6	100	48	280	1326
5	10	1	0	11	0	0	0	4	36	100	46	131	770
6	9	1	0	10	0	0	0	3	30	100	30	9	54
7	12	0	0	12	0	0	0	3	25	100	43	15	91
8	10	0	1	9	0	0	0	1	11,1	100	39,1	42	
9	8	0	1	7	0	0	0	3	43	100	37	101	593
Итого о ср. зв.	49	2	2	49	0	0	0	14	28,5 7	100	44	298	1766
10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	100	16	7	47
11	3	0	0	3	0	0	0	3	100	100	64	6	40
Итого о ст. зв.	5	0	0	5	0	0	0	3	60	100	52,8	13	87
Итого о	89	5	5	89	7	0	0	31	39,2	100	47,3 7	591	3179

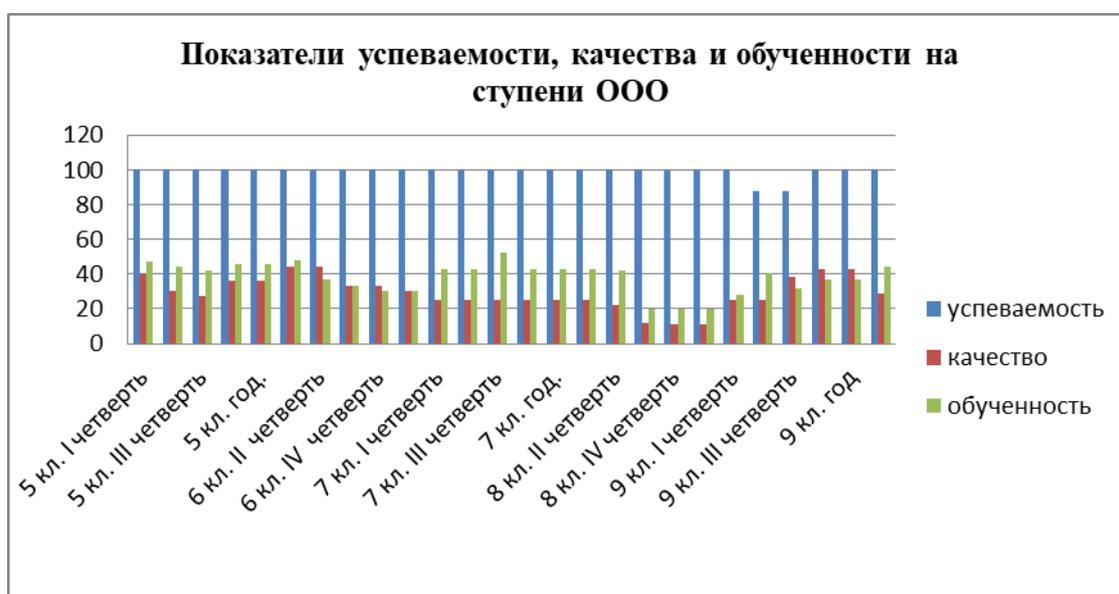
Динамика показателей на уровне НОО за год.



Показатель	Значение
Успеваемость	100%

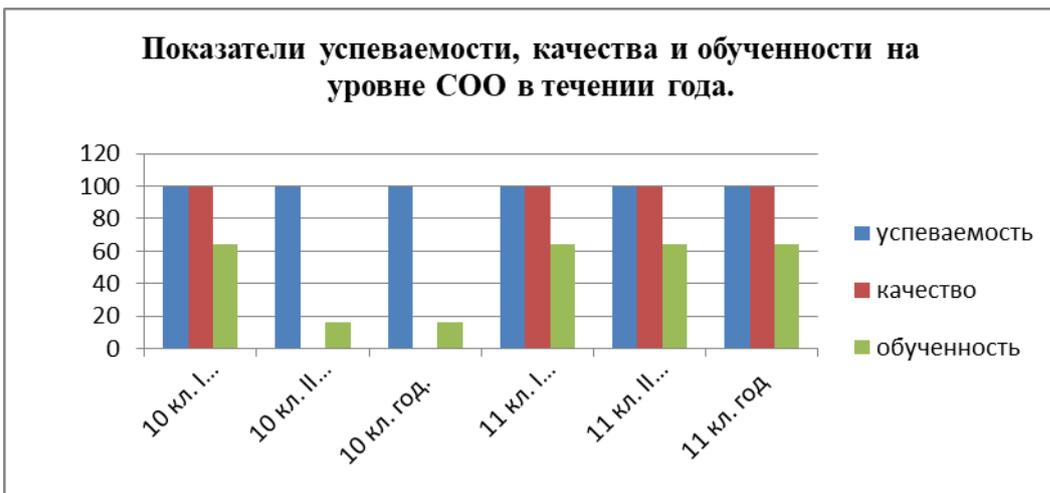
Качество знаний	42.86%
Степень обученности (СОУ)	48%
Средний балл	3.43

Анализируя данные диаграммы и общих показателей по школе на уровне НОО можно сделать вывод, что успеваемость на уровне начального общего образования остается на протяжении всего учебного года, достаточно на высоком уровне 100%, Показатели обученности на уровне НОО в течении всего года оставалось стабильным. 53%-55% во втором классе, 30%-47% в третьем классе и 47%-55% в четвертом классе, но при этом практически не превышают показателей 55%, необходимо отметить, что во 2 и 3 классе эти показатели выше чем по школе, в 4 классе показатели качества и обученности ниже чем на уровне школы.



Показатель	Значение
Успеваемость	100%
Качество знаний	28.57%
Степень обученности (СОУ)	44%
Средний балл	3.29

Анализ диаграммы показывает, что на уровне ООО успеваемость, за исключением 9 класса во II и III четверти находится на высоком уровне (100%). В 9 классе во второй и третьей четверти по предметам русский язык, геометрия и обществознание одна не успевающая (Помогаева С.). Самые низкие показатели качества в течении всего учебного года в 8 классе, ниже 25%. Однако, необходимо отметить, что показатели на уровне ООО не поднимаются выше 45%. Показатели обученности на ступени ООО в течение учебного года стабильны в 5 кл., 6 кл. и в 9 кл. 47%; 45% и 32% соответственно. Что касается 8 класса, показатели обученности в 8 классе резко падают во второй и третьей четверти, в 8 классе низкий показатель обученности в четвертой четверти.

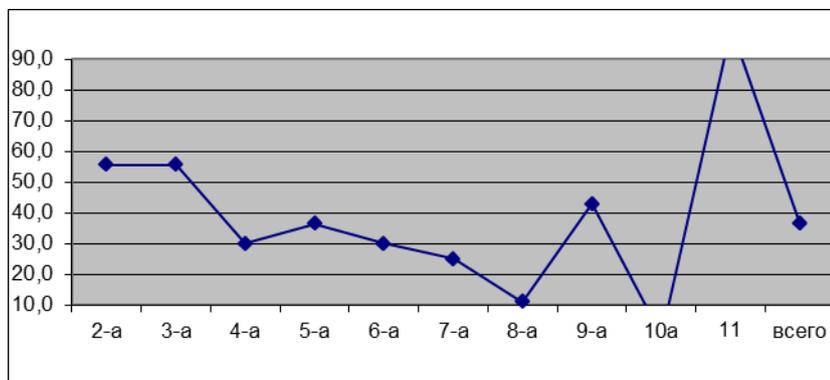


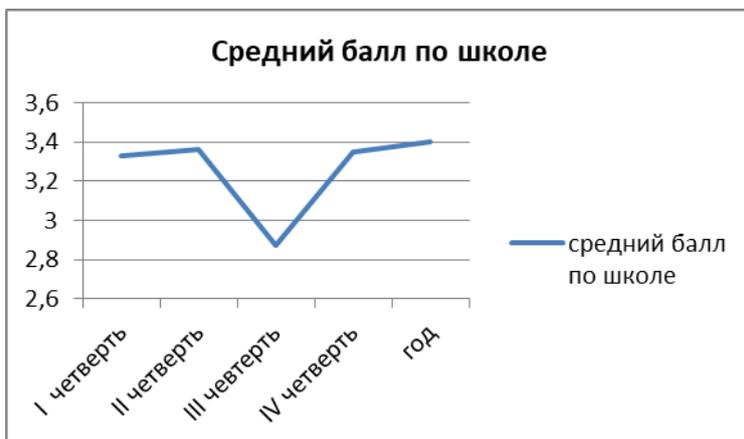
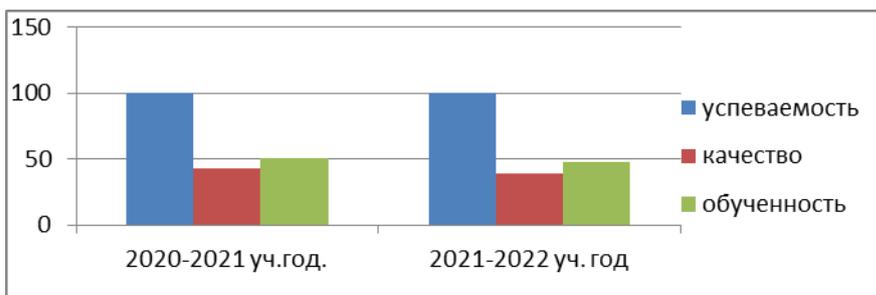
Показатель	Значение
Успеваемость	100%
Качество знаний	60%
Степень обученности (СОУ)	52.8%
Средний балл	3.6

Анализ данных показывает, что на уровне среднего общего образования стабильно высокие показатели в 11 классе. В 10 классе показатели качества во втором полугодии снизились до 0%. Причиной низких показателей в 10 классе является то, что в 10 классе имеются обучающиеся с тройками по предметам.

Анализ образовательной деятельности МБОУ «Марьевская СОШ» статистические данные за 2020/2021 уч. год и 2020/2021 уч. год.

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
55,6	55,6	30,0	36,4	30,0	25,0	11,1	42,9	0,0	100	36,6





Исходя из данных диаграммы, видим, что в 2021/2022 учебном году уровень знаний учащихся остался практически на прежнем уровне. Данные проведенного мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив стабильно поддерживает качество знаний учащихся. В процентном соотношении уровень обученности, по сравнению с показателями прошлого учебного года, остался на прежнем уровне. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом (-4,28%). Причины снижения успеваемости и качества успеваемости кроются в ряде объективных и субъективных причин. В 10 классе обучающиеся выбрали естественно-научный профиль, где упор делается на предметы естественно-научного цикла (биология, химия), обучающиеся 10 класса не справляются с таким объемом информации.

Показатели среднего балла по школе в течении всего года не превышают значения 3,5, третий четверти показатели опустились до 2,87. Причина низких показателей наличие отстающих учеников в третье четверти в 9 классе.

1.4. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2022Г.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 20222 году»; Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2022 г. № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому

учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»; приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2022г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»; приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2022г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Марьевская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая действия администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 и 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного электронного журнала, устранение замечаний по ведению электронного журнала;
- система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 15 человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). 3 обучающихся сдавали ЕГЭ и 7 обучающихся 9 класса сдавали ОГЭ.

Сведения о предметах, сдаваемых в 11 –ом классе МБОУ «Марьевской СОШ».

№	Ф.И.О. выпускника (полностью, по паспорту);	Дата рождения (в формате дд.мм.гггг);	Класс;	Перечень предметов для сдачи в форме ЕГЭ и ГВЭ (для экзамена по математике указать: базовый уровень, профильный уровень).
1	Дегтярев Иван Александрович	29.07.2003г.	11	Русский язык Математика (база) История

310018	11	4	Пожидаева	Дарья	Александровна	42	69
310018	11	4	Дегтярев	Иван	Александрович	52	87
310018	11	3	Кораблева	Ирина	Николаевна	44	71
Средний балл по школе							75,6
Средний балл по району							73

Результат ЕГЭ.

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ) 02.05.2022г.

Код МСУ	Код ОО	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
31	310018	5	Пожидаева	Дарья	Александровна	8	46
Средний балл по району.							

Математика (база) 03.06.2022г.

Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
31	310018	11	111	2	Дегтярев	Иван	Александрович	19	5
31	310018	11	111	3	Кораблева	Ирина	Николаевна	16	4
Средний балл по школе								17,5	4,5
Средний балл по району								17	4

Результат ЕГЭ по истории 06.06.2022г.

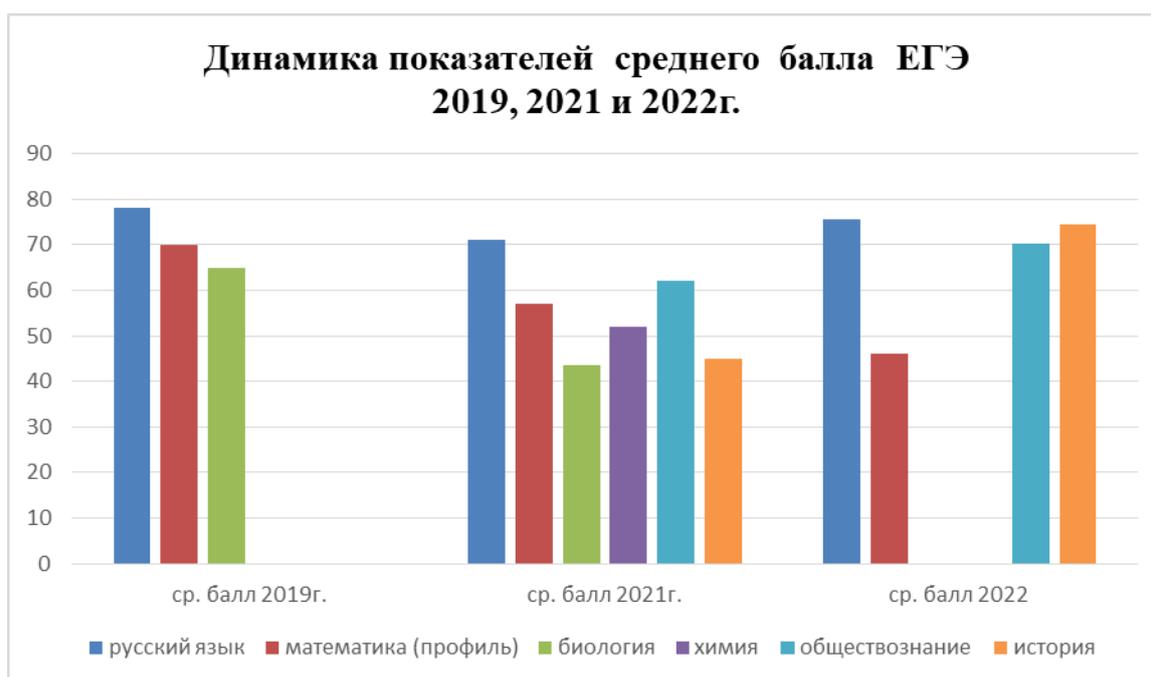
Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
310018	11	Дегтярев	Иван	Александрович	34	87
310018	11	Кораблева	Ирина	Николаевна	23	62
Средний балл по школе						74,5
Средний балл по району						66

РЕЗУЛЬТАТ ЕГЭ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 15.06.2021г.

Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
310018	11	Пожидаева	Дарья	Александровна	35	62
310018	11	Дегтярев	Иван	Александрович	49	84
310018	11	Кораблева	Ирина	Николаевна	37	65
Средний балл по школе						70,33
Средний балл по району					37	65

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет	2019 год	2021 год	2022 год.
Русский язык	1	6	3
Математика (профиль)	1	3	1
Обществознание	0	4	3
Физика	0	0	0
История	0	1	2
Химия	0	2	0
Биология	1	3	0



Вывод: для анализа показателей ЕГЭ брались показатели среднего балла ЕГЭ 2019г., 2021г. и 2022г., так как в 2020 году в МБОУ «Марьевская СОШ» 11 класс отсутствовал. Анализируя данные показатели, можно сделать вывод, что показатели русского языка, математики(профильный уровень), истории и обществознания повысились в сравнении с 2021г..

Результаты ОГЭ русский язык 9 класс. (07.06.2022)

Вариант	ФИО	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
104	Салахян Алина Сасуновна	33	7	26	5
102	Ульянова Дарья Константиновна	27	5	22	4
101	Харин Владислав Максимович	28	6	22	4
101	Асфандиярова Ангелина Васимовна	31	6	25	5
106	Мусралимова Дарина Куангалиевна	31	5	26	5
101	Пучков Дмитрий Иванович	24	6	18	4
107	Помогаева Светлана Алексеевна	20	4	16	3
Средний балл по школе		27,7			4,2
Средний балл по району		27,9			4,4

Результаты ОГЭ математика 9 класс. (23.05.2022г.)

Вариант	ФИО	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
202	Салахян Алина Сасуновна	14	14	0	3
206	Харин Владислав Максимович	20	19	1	4
206	Ульянова Дарья Константиновна	9	9	0	3
207	Асфандиярова Ангелина Васимовна	11	11	0	3
206	Мусралимова Дарина Куангалиевна	16	14	2	4

201	Пучков Дмитрий Иванович	11	11	0	3
207	Помогаева Светлана Алексеевна	9	9	0	3
Средний балл по школе		12,8			3,3
Средний балл по району		14,15			3,48

Результаты ОГЭ история (01.06.2022г.)

№			Дата проведения	Баллы	Оценка	Вариант
3	9	Мусралимова Д.К.	01.06.2022 10:08	28	4	706
Средний балл по району				22	3,78	

Результаты ОГЭ биология (01.06.2022г.)

Вариант	ФИО	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
608	Помогаева С.А.	16	16	0	3
Средний балл по району		29,9			3,66

Результаты ОГЭ география.

№		ФИО.	Дата проведения	Баллы	Оценка	Вариант
5	9	Асфандиярова А.В.	23.06.2022 14:39	15	3	803
51	9	Помогаева С.А.	23.06.2022 14:39	14	3	802
52	9	Пучков Д.И.	23.06.2022 14:39	18	3	808
62	9	Ульянова Д.К.	23.06.2022 14:39	16	3	804
66	9	Харин В. М.	23.06.2022 14:39	24	4	803
Средний балл по школе				17,4	3,2	
Средний балл по району				19,37	3,5	

Результаты ОГЭ обществознание.

№	ФИО	Дата проведения	Баллы	Оценка	Вариант
1	Асфандиярова Ангелина	07.06.2022 18:31	25	4	127

	Васимовна				
2	Мусралимова Дарина Куангалиевна	07.06.2022 18:31	31	4	121
3	Пучков Дмитрий Иванович	07.06.2022 18:31	24	4	121
4	Салахян Алина Сасуновна	07.06.2022 18:32	30	4	124
5	Ульянова Дарья Константиновна	07.06.2022 18:32	22	3	128
6	Харин Владислав Максимович	07.06.2022 18:32	27	4	128
Средний балл по школе			26,5	3,28	
Средний балл по району.			27,056	3,95	

Результаты за экзамен Литература (ОГЭ, 22.06.2022).

№ п/п	Вариант	ФИО	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
1	183	Салахян Алина Сасуновна	40	0	40	5

Показатели СОУ (степени обученности учащихся), качества знаний, успеваемости (абсолютной и качественной), среднего балла оценок обучающихся в 2021г..

Показатели	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География	Литература
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	86%	29%	100%	84%	0	20%	100%
Степень обученности (СОУ)	75%	44%	64%	59%	36%	42%	100%
Средний балл	4,4	3,48	4	3,9	3	3,2	5

ска	го	шли в 10-й класс Школы	шли в 10-й класс другой ОО	профессиональную ОО	го	или в вузы	профессиональную ОО	лись на работу	ли на срочную службу по призыву
2020	10	3	0	7	0	0	0	0	0
2021	8	1	1	6	7	6	1	0	0
2022	8	2	0	6	3	3	0	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сократилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Марьевская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Марьевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1.6. ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ СЕНТЯБРЬ -ОКТАБРЬ 2022Г.

В МБОУ «Марьевская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком.

Класс	Предмет	Дата написания	Продолжительность работы
5 класс <i>(по программе 4 кл.)</i>	Математика	01.10.22г.	45 минут
	Русский язык I часть	24.09.2022г.	45 минут
	Русский язык II часть		45 минут
	Окружающий мир	20.09.2022г	45 минут
6 класс <i>(по программе 5 кл.)</i>	Математика	20.09.2022г.	60 минут
	Русский язык	23.09.2022г.	60 минут
	История	30.09.2022г.	45 минут
	Биология	27.09.2022г.	45 минут

7 класс <i>(по программе 6 кл.)</i>	Математика	27.09.2022г.	60 минут
	Русский язык	30.09.2022г.	90 минут
	Предмет 1(естественно-научный предмет). География.	04.10.2022г.	
	Предмет 2(гуманитарный предмет). История.	07.10.2022г.	
8 класс <i>(по программе 7 кл.)</i>	Математика	04.10.2022г.	90 минут
	Русский язык	07.10.2022г.	90 минут
	Немецкий язык	18.10.2022г.	45 минут
	Предмет 1 (естественно –научный предмет). Физика.	11.10.2022г.	
	Предмет 2 (гуманитарный предмет). Обществознание	14.10.2022г.	
9 класс <i>(по программе 8 кл.)</i>	Математика	11.10.2022г.	90 минут
	Русский язык	14.10.2022г.	90 минут
	Предмет 1(естественно-научный предмет).Физика	18.10.2022г.	
	Предмет 2 (гуманитарный предмет). История.	21.10.2022г.	

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-9-х классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 5 классе были проведены ВПР по предметам:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Не подтвердили
Окружающий мир	10	10	50,8%	40%	4	2	4

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 4 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся. Подтвердили свои оценки за предыдущий год 40% обучающихся по Окружающему миру.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
 2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- Учителю начальных классов:
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
 3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
 4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
 5. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В 6 классе по предметам:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Не подтвердили
Русский язык	11	8	32%	12,5%	4	0	4
Математика	11	10	53,6%	50%	7	2	1
История	11	9	33,3%	45,3%	7	0	2
Биология	11	10	20%	41,6%	7	0	3

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР в 6 классе обучающиеся показали низкое качество знаний по русскому языку (есть работы, выполненные на оценку «2»), 50% обучающихся не подтвердили свои оценки за 2021-2022 уч. год, по математике не подтвердил свою оценку 1 обучающийся 10%, по истории не подтвердили свою оценку 2 обучающихся, это 22%, по биологии не подтвердили свою оценку 3 обучающихся 30%.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю истории:

Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы, полученные навыки и знания смогли применить на практике.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Рекомендации учителю биологии:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В 7 классе ВПР были проведены по предметам:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Не подтвердили
Русский язык	9	4	43%	25%	1	1	2
Математика	9	6	50%	50%	5	1	0
Предмет №1 (география)	9	6	50%	50%	4	1	1
Предмет №2 (история)	9	5	47,2%	40%	3	0	2

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе было отмечено, по русскому языку и по истории не подтвердили свои оценки за предыдущий год 50%, в то же время трое обучающихся по предметам: русский язык, математика и география повысили свои оценки.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю математики:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
3. Провести работу над ошибками.
4. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР,
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

Выводы:

• учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном на высоком уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Предметы ВПР 8 класс.

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Не подтвердили
Русский язык	11	9	42,2%	22,2%	7	0	2
Математика	11	10	50%	50%	10	0	0
Немецкий язык	11	9	43,1%	33,3%	7	0	2
Обществознание	11	11	46,18%	36,3%	3	0	8
Физика	11	9	49,3%	55,5%	5	2	2

Выводы: в ходе анализа ВПР 8 класса практически по всем предметам ниже среднего. 54% обучающихся не подтвердили свои знания по русскому языку, обществознанию, немецкому языку и физике.

Рекомендации учителю немецкого языка

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по немецкому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по иностранным языкам.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В 9 классе ВПР были проведены по предметам:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Не подтвердили
Русский язык	10	10	44,4%	30%	10	0	0
Математика	10	10	41,6%	20%	9	0	1
Предмет №1 (физика)	10	8	46,5%	37,5%	7	0	1
Предмет №2 (история)	10	9	45,33%	33,3%	7	0	2

Выводы: анализ ВПР в 9 классе показал, что самое низкое качество знаний по математике, по трем предметам не подтвердили свои четвертные оценки 4 обучающихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МБОУ «Марьевская СОШ» в 2022-2023 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся плохо справились с работой по всем предметам, не смотря на то, что материал был знаком ребятам.

Из 51 обучающихся в 5-9 класса подтвердили свои оценки за год:

- окружающий мир 4 обучающихся 40% (5 класс)
 - по русскому языку 22 обучающийся (43 %) (6-9 класс)
 - по математике 31 обучающихся 60,7% (6-9 класс)
 - по истории 17 обучающихся 42,5 (6-7 и 9 класс)
 - по биологии 7 обучающихся 63,6 % (6 класс)
 - по географии 4 обучающихся 40% (9 класс)
 - по физике 12 обучающихся 57% (8 и 9 класс)
 - по обществознанию 3 обучающихся 27% (8 класс)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1.7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Единая методическая тема школы: «Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик, форм работы как условие успешного освоения федеральных стандартов».

Цель: Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго

поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи работы методической работы школы за 2021 – 2022 учебный год

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Организовать изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение образовательных стандартов третьего поколения, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
4. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
6. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
7. Создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
10. Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
11. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с планом методической работы:

- работа методического совета, координация методической работы,
- распространение передового педагогического опыта через педсоветы, работа временных творческих групп,
- работа с нормативной документацией,
- отслеживание результативности образовательного процесса, организация и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, создание мотивации к повышению уровня педагогического мастерства,
- достижение оптимального уровня профессиональной квалификации, повышение квалификации учителей,
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся,
- взаимопосещение занятий, пропаганда передового педагогического опыта.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020-2021 учебном году было проведено 7 педсоветов из них 3 тематических.

Все педагогические советы проходили с использованием новых технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических

работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.

В школе работает Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Было проведено 5 заседаний методического совета с различной тематикой.

В течение учебного года было проведено 5 совещаний при заместителе директора, на которых рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания: результаты контрольных работ, предупреждение неуспеваемости, вопросы посещения, итоговая аттестация и другие.

В школе функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов и классных руководителей. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В 2021-2022 учебном году роль методических объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива снизилась. Не все запланированные вопросы рассматривались на заседаниях ШМО, во втором полугодии ослаблено взаимопосещение уроков учителями-предметниками. В связи с этим в целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо устранить проявление формализма в работе МО, осуществлять планирование работы в соответствии актуальными проблемами образования, практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, но не фиксируется учителем на бумажном носителе. К концу учебного года выработана единая модель плана самообразования и организована работа по отчетности.

На заседании методического совета обобщен опыт работы учителя математики Семеновы О.Л. по теме «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики».

Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. В прошедшем учебном году аттестован на первую квалификационную категорию Пряхина Л.И.- учитель физики, Семенова О.Л. – учитель математики, Жилиева М.А. – учитель истории и обществознания, Газукина Л.П.- учитель русского языка и литературы, учителя начальных классов: Грачева Е.В. и Аделева Р.Х.

- В 2021-2022 учебном году 15 педагогов (100 % от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию, из них через:
дистанционные курсы на базе Цифровая экосистема ДПО 9 педагога
- дистанционный курсы на базе ООО «Инфоурок» 5 педагогов

В связи с введением новой формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы – подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога.

В связи с введением новой формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы – подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога.

№	Ф.И.О. учителя	Название курсов	Срок обучения	Кол-во часов	Суммарное кол-во часов
	Поворотова Е.А.	Актуальные проблемы управления ОО	25.04.-07.05. 2022г.	36ч	36 ч.
1	Семенова О.Л.	Школа современного учителя. Математика	20.09.21-10.12.21г.	100	136 ч.
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	
2	Пряхина Л.И..	Школа современного учителя. Физика	20.09.21-10.12.21г.	100	208 ч.
		Методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС	29.01.-10.02.2022г.	72	
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	
3	Жиляева М.А.	Школа современного учителя. Обществознание .	20.09.21-10.12.21г.	100	316 ч.
		Функциональная грамотность школьников»	22.11-08.12.21г.	72	
		Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	17.01-02.02. 2022г	72	
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	
		Актуальные проблемы управления ОО	25.04.-07.05. 2022г.	36ч	
		«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	Апрель 2022г.	16ч.	
4	Уразбаева С.Р.	Школа современного учителя. Химия.	20.09.21-10.12.21г	100	136 ч.
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	
5	Аделева Р.Х.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	04.10.-15.10.2022г.	72	144 ч.

		Повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам на базе «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства» «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Октябрь январь 2022г.	36	
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	
		«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	Апрель 2022г.	(36 часов)	
6	Бабанова Н.Г	«Финансовая грамотность в обществознании»	28.10.2021- 03.11.2021 г	24	24 ч.
7.	Суюнова Э.У.	«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»	19.11.- 15.12.2021г.	72	216 ч.
		«Методика преподавания предметной области ОДНКНР с учетом реализации ФГОС ООО»	23.12.2021- 19.01.2022гг.		
		«Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС»	09.12- 29.12.2021г.	72	
		«Воспитательная система ОО в современных условиях»	02.03.22- 16.03.22г.	36	
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	
8	Гневшев А.В.	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	30.10- 01.12.2021г.	108	144 ч.
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	
9	Жиляев А.Н.	ООО «Инфоурок». Курс повышения квалификации «Методика преподавания предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС» с	28 февраля по 16 марта 2022г	(72 часа)	144 ч.
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	
		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	Апрель 2022г.	36 ч.	
10.	Газукина Л.П.	«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык» в условиях реализации ФГОС ООО»,	01.03.-16.03. 2022 г.	72	108 ч.

		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	
11	Грачева Е.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	108ч.
		«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	Январь 2022г	72ч.	
12	Старцева Л.П.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	36 ч.
13	Уразова А.К.	Актуальные проблемы управления ОО	25.04.-07.05. 2022г.	36ч	36 ч.
14	Горлатова О.С.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	27.03.-05.05. 2022г.	36ч.	36 ч.
15	Фомина Е.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя	23.05.-04.06. 2022г.	36 ч.	36 ч.

Перспективный план повышения квалификации педагогов

№	ФИО	Предмет	Учебный год.	
			2023г.	2024г.
4	Суюнова Э.У.	Биология	+	
6	Уразбаева С.Р.	География	+	
7	Уразова А.К.	Русский язык и литература	+	
8	Суюнова Э.У.	Музыка и искусство		+
9	Уразбаева С.Р.	Химия		+

Вывод: Согласно плану прохождения курсовой подготовки

В 2023 году повышение квалификации необходимо пройти курсовую подготовку учителю начальных классов Горлатовой О.С., учителю географии и биологии Уразбаевой С.Р., учителю биологии Суюновой Э.У., учителю русского языка Уразовой А.К.

Анализ динамики уровня профессиональной компетенции преподавателей показал, что все учителя используют в образовательном процессе современные методики, формы, средства и технологии. Заметно повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Свободно владеют технологией уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся учителя математики Семенова О.Л. и Пряхина Л.И.

Уроки, развивающие творческое воображение у учащихся, проводят Уразова А.К. (учитель русского языка и литературы), Грачева Е.В. (учитель начальных классов).

Проблемно-поисковые уроки отмечаются у преподавателей физики Пряхиной Л.И. и русского языка Уразова А.К.

Уроки-конференции, уроки - диалоги проводятся учителями обществоведческих и словесных дисциплин Жилиевым А.Н., Фоминой Е.А.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников;
- интеллектуальные марафоны;
- школьные олимпиады по предметам.

Одним из измерений уровня сформированности компетентности является достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах. Динамика результатов муниципальной олимпиады

школьников за последние годы показывает снижение количества призовых мест. Учащиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по географии, литературе, информатике, химии, иностранному языку.

Эти факты говорят о недостаточной работе по подготовке участников олимпиад по предметам, в связи с нехваткой времени у «одаренных» учащихся, большой их загруженностью на старшей ступени обучения.

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования. В 2021/2022 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Создание мониторинга в образовательном процессе, разработка индивидуальных маршрутов работы с сильными и слабыми учащимися позволили улучшить результативность обучения.

По итогам методической работы за 2022 учебный год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обучения учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. В школе созданы условия для непрерывного образования, удовлетворения всех образовательных потребностей, повышения уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.
4. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.
5. Недостаточный уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах.
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на школьном и муниципальном уровнях.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	30	100
Всего педагогических работников	16	100
Учителя, ведущие уроки	15	93
Учителя с высшим образованием из них:	14	93
с высшим педагогическим	13	93
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	93
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	13	81
по ФГОС	13	81
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	13	81

(всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	10
на первую квалификационную категорию	9	61

2.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

2.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 10660; фонд учебников - 2962, 27,7 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 1703

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

2.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
 - 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
 - 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, пионерская комната и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт в коридорах 1 и 2 этажей, в который закуплен линолеум на сумму 850 тыс. руб. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Учебники на сумму 146,806 тыс.руб.;

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

3.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 4 - в здании школы. Планируется подключение системы после оплаты.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2021-2022 учебном году целью воспитательной работы являлось: развитие высоконравственного творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за свое Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

Создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения

Обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей

Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы

Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Интересы к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями (законными представителями) для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

гражданско-патриотическое;

нравственное и духовное воспитание;

воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

интеллектуальное;

здоровьесберегающее воспитание;

социокультурное и медиакультурное воспитание;

эстетическое воспитание;

правовое воспитание и воспитание культурной безопасности;

формирование коммуникативной культуры;

экологическое воспитание;

семейное воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

Праздники «Первого» и «Последнего звонка»

Концерт «Славное имя твоё – учитель»

- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

Традиционные праздники проходят с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

К тому же календарно-тематический план воспитательной деятельности был распределен следующим образом:

№	Месяц	Месячник
1	Сентябрь	Безопасность детей
2	Октябрь	«Гордое имя – Учитель»
3	Ноябрь	Взаимодействие школы и семьи, «В здоровом теле – здоровый дух».
4	Декабрь	Профилактика правонарушений
5	Январь	Профилактика правового воспитания «Права детства»
6	Февраль	Гражданско-патриотическое воспитание
7	Март	Профориентация «Мир профессий»
8	Апрель	Экологическое воспитание
9	Май	Нравственное воспитание «Спешите делать добро»

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;
- Концепция воспитательной системы школы;
- воспитательная программа духовно-нравственного становления человека;

Программы:

- по формированию здорового образа жизни - «Здоровье»;
- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав - «Мои права и обязанности»;
- по организации активного отдыха детей - «Лето»;
- программа психолого - педагогического просвещения родителей - «Семья»;
- по профилактике суицидального поведения школьников;

- воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего полного образования МБОУ «Марьевская СОШ»;
- «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических межкультурных отношений, укрепление толерантности»;
- Программа по предупреждению и профилактике асоциального поведения и вредных привычек;
- гражданско-патриотического воспитания «Мы - Россияне»
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- характеристики качеств личности;
- анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;
- соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В МБОУ «Марьевская СОШ» каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Основными формами работы с детьми в 2022 году являлись:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации в режиме онлайн;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (линейки, праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, выезды в музеи на экскурсии, флешмобы и пр.).

Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы МБОУ «Марьевская СОШ», о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой в школе программы «Мы Россияне». Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников.

Регулярно во всех классных кабинетах и в холле школы оформляются тематические уголки и стенды к памятным датам истории России, уроки мужества, в школьной библиотеке готовятся выставки, посвященные героям ВОВ и героям России.

В текущем учебном году МБОУ «Марьевская СОШ» проводился месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В 2022 году он проводился с 23 января по 25 февраля, в соответствии с планом, составленным на основании приказа отдела образования.

В рамках месячника в МБОУ «Марьевская СОШ» были проведены следующие мероприятия: общешкольное мероприятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 1-4 классы (41 участников), 5-11 классы (58 участников)

Акция «Блокадный хлеб» 1-11 классы (39 участников)

Классные часы, уроки мужества «Мы не имеем право забывать» (99 учащихся)

Тематические беседы, просмотры видеофильмов на темы: «Нет войне!», «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-11 классы (99 человек)

Для обучающихся 1-7 классов проводился конкурс поздравительных плакатов к 23 февраля.

Наша команда была активной участницей районных соревнований по стрельбе из пневматического оружия, где заняла первое место.

20,21 февраля для обучающихся всех классов были организованы творческие мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «Один в поле не воин!». В рамках мероприятий прошли конкурсы творческих выступлений, конкурсные программы.

Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с просмотром видеофильмов «Нет войне!», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Мы не имеем право забывать».

Среди обучающихся 1-4 классов проведены конкурсы рисунков «Мир без войны», поздравительных открыток и фотографий «Мужское дело»

В библиотеке была оформлена выставка «Эхо прошедшей войны». Обучающиеся школы успешно приняли участие в районном конкурсе военно-патриотической песни «Письмо солдату». В школе оформлен уголок бойцам, принимавшим участие в боевых действиях в СВО.

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МБОУ «Марьевская СОШ» за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

- взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования:

- экскурсионная деятельность.

Важную роль в формировании духовной культуры детей и подростков играет посещение музеев, выставочных залов, театров. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с учреждениями культуры.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций. В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Сохраним природу», «Столовая для пернатых», «Синичкина неделя» и др.),

- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ;

(«Твори добро», «С праздником ветеран!», «Открытие ветерану» и др.);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери), социальная акция «Рождественская сказка», «Венок дружбы»;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», дни здоровья ...).

В школе развивается волонтерское движение, ядром которого является отряд волонтеров «Альтаир».

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «День мира, терпимости, любви к Родине, родному краю», «Мой край родной», «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира».

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2022 год. Выполняется график тренировочных эвакуаций

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором КДН.

С сотрудниками и обучающимися школы проводились теоретические и практические занятия «Действия работников ОУ при угрозе террористических актов и возможных диверсий», «Характерные признаки поведения террористов». Вся необходимая информация размещена на информационном стенде.

Уполномоченным по правам ребенка проводились следующие профилактические мероприятия:

консультационная работа с обучающимися, педагогами, родителями;

«Правовые минутки», выступление на родительских собраниях;

занятия с учащимися 1 - 4 классов «Я имею право»;

«Школа и права ребенка» 5-9 классы, «Мои права» 1-4 класс;

проведение «Дня детского телефона доверия»;

«Урок России», посвященный дню конституции,

«Мои права и обязанности».

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и

гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах. (1-11 классы)

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ». (1-11 классы)

В рамках уроков ОБЖ были проведены: видео-викторина «Личная безопасности» (6 класс); диалог-диспут «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях природного характера (7 класс); беседа «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (8 класс); видео-лекция «Гражданская оборона – составная часть национальной безопасности» (9 класс), видеоигра «Водитель, пешеход, пассажир»; видео-лекция «Безопасность в интернете» (10 класс); лекция «Безопасность в информационном пространстве» (11 класс).

Размещение на информационных стендах и классных уголках информации по комплексной безопасности. (1 – 11 классы)

Тематические классные часы:

— «Меры безопасности при обращении с огнем»

— «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 11 классы.)

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Выставка рисунков на темы «Спички детям не игрушка» начальные классы.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе.

Организация выставки книг, брошюр, периодической литературы в библиотеке школы.

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в МБОУ «Марьевская СОШ» проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания, часах общения.

Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» реализуется на уроках ОБЖ:

5 класс «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства» - 3 темы;

7 класс «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ» - 2 темы.

9 класс «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ» - 7 тем.

10 класс «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ» - 2 темы.

В рамках недели безопасности в 2019 года проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка «Беслан, мы помним...», «Минута памяти» 1-11 классы/99 чел.

Классный час "Будущее без терроризма" 1-11 классы/99 чел. Просмотр документальных фильмов: «Город белых ангелов», «Мифы о Кавказе», "Современная вербовка" 8-11 классы/37 чел.

Конкурс рисунков «Дети рисуют мир» 1-4 классы/ 41 чел

Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» (04.09) 1-11 классы/99 чел.

Информационное противодействие идеологии терроризма.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в МБОУ «Марьевская СОШ» на компьютерах, используемых в образовательном процессе, стоят контент - фильтры, а так же антивирус «Касперский». Кроме того, подключение к Интернету реализуется с использованием ресурсов сети ОАО «Ростелеком». Компания предоставляет техническую возможность блокирования доступа к отдельным ресурсам Интернета, содержащим информацию, несовместимую с целями образования.

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Контроль аботы контент - фильтров осуществляет учитель информатики.

Развитие волонтерской деятельности

В МБОУ «Марьевская СОШ» существует волонтерский отряд, который в настоящее время носит название «Альтаир».

Основными целями развития волонтерства в школе являются расширение возможностей для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества (волонтерства), популяризация идей добровольческого движения, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Как говорится в концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской федерации до 2025 года: Важным направлением развития добровольческого движения является реализация принципа "добровольчество через всю жизнь", предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения - детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста. Мы находимся на первой ступени развития добровольческого движения и думаем, что ребята нашего добровольческого отряда будут продолжать движение в данном направлении, когда продолжат обучение в других образовательных организациях.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются экологическое и социальное волонтерство.

Экологическое волонтерство

Целью эколого - волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работу в данном направлении курирует учитель биологии Суюнова Эльмира Ускенбаевна, т.к. в нашей школе помимо этого существует Школьное лесничество. Экологическим направлением занимаются в основном ученики 6--8 классов.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В процессе реализации собственных экологических инициатив дети приобретают бесценный опыт деятельности решения экологических проблем, экологически безопасного хозяйствования, постижения духовной гармонии с окружающим миром.

Природоохранные и экологические мероприятия – связующее звено между начальной, средней и старшей ступенью школы.

Природоохранной деятельностью охвачено 100% обучающихся школы; 9,5% (32 чел.) детей от общего количества обучающихся занимаются экологическим направлением в отряде «Альтаир».

В апреле-октябре в школе проводились акции «Посади дерево», «Сад Победы». В них приняли участие 32 человека.

Также обучающиеся принимали активное участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы и села.

Обучающиеся приняли участие в акции «Зелёная планета». В ходе акции были проведены следующие мероприятия:

сбор макулатуры; экодесант по уборке мусора в с.Марьевка; очистка от мусора и сухих веток родников.

Социальное волонтерство

В направлении социального волонтерства члены нашего отряда занимаются организацией субботников на территории школы и села, взаимодействуют с местной администрацией и советом ветеранов по организации необходимой помощи труженикам тыла и пожилым людям.

Правовое просвещение. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

распространение знаний о правах и свободах человека;

преодоление правового нигилизма обучающихся;

развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;

просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;

приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.

воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;

распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя учебный процесс (уроки обществознания) и внеурочную деятельность.

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, единые дни отказа от курения, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Родительский всеобуч.

Ранняя пропедевтика правовых знаний.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Мои права и обязанности».

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Социальное проектирование «Я - гражданин России».

Для работы в данном направлении в МБОУ «Марьевская СОШ» разработаны и реализуются следующие программы, включающие в себя элементы программы:

Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся “ Я - гражданин России”.

Так же во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Обучающиеся принимают участие в конкурсах “Имею право и обязан”, “Я гражданин России”. Ежегодно в декабре в школе проводится месячник правового воспитания. В холле 2 этажа оформлен стенд “Соблюдай всегда

закон, для всех нас написан он!” с информацией по правовому просвещению “Право – это не только права”.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в декабре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин». Мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые Дню конституции. Один раз в четверть проводится правовой лекторий для обучающихся (по отдельному плану.) Ежегодно в школе проходит цикл классных часов «Я гражданин», направленных на воспитание гражданственности. Проходят открытые мероприятия в среднем звене «Я имею право», в старших классах деловая игра «Выборы президента школы».

Мероприятия, проведённые с обучающимися в рамках правового просвещения.

№	мероприятие	класс	Кол-во участников
1	«Урок России», посвящённый дню конституции	1-11	88
2	Тренинг «Я и мое место в жизни»	5-8	43
3	Классные часы «Наши символы»	5-11	58
4	«Мои права и обязанности»	5-8	43
5	«Выборы президента школы» с открытой трибуной.	5-11	58

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает уполномоченный по правам ребёнка.

Одной из задач, которую решает психолого-педагогическая служба, является создание условий для психолого – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих anomalies в психическом развитии.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Социально – психологическая служба проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения. Консультирование осуществляется индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводятся по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану **работы**, для учащихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «*Особенности адаптации*» — для родителей 1,5, 10 классов;
- «*Аспекты нравственности учащихся*» — для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся;
- «*Гиперактивный ребенок в школе*» — для родителей начальной школы;
- «*Психологическая готовность ребенка к школе*» — для родителей дошкольников;
- «*Подготовка к экзаменам*» — для учащихся 9 класса;
- «*Особенности подросткового возраста*» - для учащихся 7-8 классов.

Психолого-педагогическая служба, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно –

развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль их усвоения осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (лекции, тренинги школьного психолога и беседы инспекторов ПДН, беседы сотрудников ПДН и др.).

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года психолого-педагогическая служба школы проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, реабилитационную, консультативную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями). В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 3 детей из 2 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 3 детей из 2 неблагополучных семей.

В ходе летней занятости учащихся был оздоровлен 1 учащийся, состоящий на профилактическом учете.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В начале года выявлены и дети из многодетных семей - 16 человек, и из малообеспеченных семей- 39 детей. В школе обучается 5 учащихся, находящихся под опекой.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Несмотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме

пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень 4,5, 9, 10, 11 классах

хороший уровень в 1, 3, 8 классах

средний уровень в 2, 6,7 классах.

Средний уровень по школе – 4.7. Рост составил 0.2

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление

В 2019-2020 учебном году основными направлениями физкультурно - оздоровительной работы являлись:

профилактика и оздоровление;

образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих

образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;

информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

С 2018 года в МБОУ «Марьевская СОШ» начал осуществлять свою деятельность спортивный клуб «Эверест».

Спортивный клуб имеет Устав школьного спортивного клуба «Эверест» МБОУ «Марьевская СОШ» (введен в действие приказом от «23» марта 2018 №131).

На начало 2021 года количество обучающихся охваченных деятельностью спортивного клуба составляет 92 человека (100% от общего количества обучающихся).

Существенный прирост обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции стал возможен благодаря капитальной реконструкции спортивного зала.

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни в школе проводятся мероприятия:

Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток (сентябрь).

Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь).

Уроки здоровья в 1-11 классах

Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»

Работа врача нарколога с 9-11 классами (добровольное тестирование)

Обновлены стенды: «Профилактика гриппа», «Здоровое питание»

Месячник по профилактике вредных привычек среди учащихся (март)

Месячник оборонно-массовой работы.

Участие в районных, спортивных мероприятиях (Олимпиады, соревнования, спартакиада).

В апреле традиционно проходит День защиты детей

В течение года проводились вводный и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.

Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТП.

Проводятся следующие мероприятия:

Выставка книг в библиотеке «Разговор о правильном питании»,

Классные часы по темам:

Класс Темы классных часов

1 класс Режим дня в моей жизни. Разговор о правильном питании.

2 класс Разговор о правильном питании.

3 класс «Едали наши деды»

4 класс Как мы должны питаться?

5 класс Мой режим дня. Как быть здоровым? Здоровая пища.

6 класс Правила поведения в столовой.

7 класс Пища настоящего и будущего.

8 класс Как сохранить иммунитет.

9 класс Диета. Мифы и реальность.

10 класс Как "выжить" в старшей школе?

11 класс Моё представление о правильном и рациональном питании

Родительские собрания по темам: "Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка".

"Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни".

"Здоровая пища для всей семьи". "Режим дня пятиклассника".

Беседы по классам по темам: Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Выпуск санбюллетеней: «Приятного аппетита», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний».

Уроки здоровья: «Продукты разные нужны, продукты разные важны».

Уроки здоровья: «Овощи и фрукты – витаминные продукты».

Дополнительное образование.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Марьевская СОШ», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Дополнительное образование школы оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует развитию у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей

среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитая система дополнительного образования позитивно сказывается на учебных достижениях детей.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

В МБОУ «Марьевская СОШ» реализуются программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

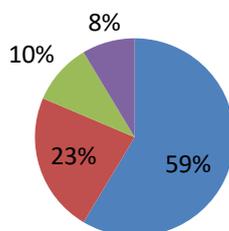
Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2022 году составил 100%. Рост по сравнению с прошлым годом -2,1%. Старшеклассники посещают спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 внеурочной деятельностью составляет 100%.

Структура дополнительного образования складывается из таких направлений как:

Название кружка	Кол-во обучающихся	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Должность педагога	Кол-во часов в неделю
«АВИАмоделирование»	13	3года	Жиляев А.Н	Учитель технологии	4 часа
«Лесничество»	31	3 года	Суюнова Э.У.	Учитель биологии	3 часа
«В мире танца»	15	3 года	Суюнова Э.У.	Старший вожатый	1 час
«Стрелковый»	13	4 года	Жиляев А.Н.	Преподаватель-организатор ОБЖ	4 часа
«Зеленый патруль»	17	3 года	Суюнова Э.У.	Учитель биологии	1 час

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году

- полностью удовлетворены
- частично удовлетворены
- не удовлетворены
- не привожу ребенка на занятия по допобразованию



7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ ;
- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

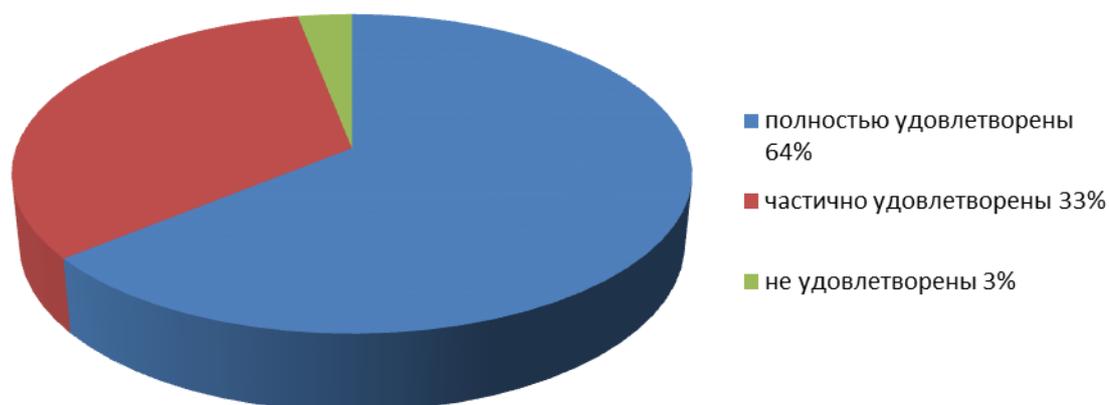
По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическим классом. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению (приказ от 15.12.2022 № 27).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 4 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью обращений от родителей по вопросам организации дистанционного обучения не было.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 15% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (35,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	-

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	
– регионального уровня		3
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	10 (66%)

работников, в том числе:		
– с высшей		1 (10%)
– первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		3 (2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (86%)
Инфраструктура		
Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (57,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8 в каждом кабинете

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.