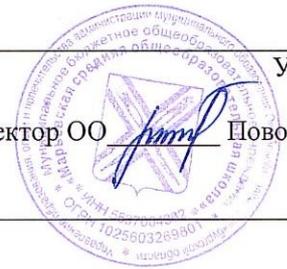


## МБОУ «Марьевская средняя общеобразовательная школа»

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано:<br>педагогический совет<br>№ <u>3</u> от <u>09 января 2024г.</u> | <br>Утверждаю :<br>Директор ОО  Поворотова Е.А. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ПОЛОЖЕНИЕ

о поурочном плане учителя в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Марьевская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Оренбургской области

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

1.2. Поурочный план урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Поурочный план урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Поурочный план урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.3. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.4. Поурочный план урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.5. Наличие поурочного плана урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.6. Поурочный план урока относится к локальным актам общеобразовательного учреждения.

1.7. Основное назначение поурочного плана урока:

– определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.

– определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.

– выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

#### 2. Разработка поурочного плана урока

2.1. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

– целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);

– инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

– организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия – названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

- Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

- Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана урока

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

### **3. Оформление поурочного плана урока**

3.1. Поурочный план урока оформляется в виде конспекта или технологической карты (в случае необходимости), где учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

### **4. Порядок хранения поурочного плана урока**

4.1. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным или в электронном виде.

4.2. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности.

С положением ознакомлены:

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА

Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках. Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.

Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ТИПЫ УРОКА

| <b>Тип урока</b>                                                                    | <b>Целевое назначение</b>                                                                                         | <b>Результативность обучения</b>                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок первичного предъявления новых знаний                                           | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний                                                       | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму                         |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок применения метапредметных и предметных знаний                                  | Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности                   | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса        |

|                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок обобщения и систематизации предметных знаний                                                                                                   | Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД                                                                                                                                                               |
| Урок повторения предметных знаний                                                                                                                   | Закрепление предметных знаний, формирование УУД                                             | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь                                                |
| Контрольный урок                                                                                                                                    | Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи                               | Результаты контрольной или самостоятельной работы                                                                                                                                                                                  |
| Коррекционный урок                                                                                                                                  | Индивидуальная работа над допущенными ошибками                                              | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок                                                                                                                                                                                    |
| Интегрированный урок                                                                                                                                | Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных           | Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний                                                                                                                                                          |
| Комбинированный урок                                                                                                                                | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока                           | Запланированный результат                                                                                                                                                                                                          |
| Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете) | Практическая направленность изучения теоретических положений                                | Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками |
| Урок решения практических, проектных задач                                                                                                          | Практическая направленность изучения теоретических положений                                | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира                                                                                                                                                             |

СТРУКТУРА (ЭТАПЫ) УРОКА.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Структура урока усвоения новых знаний</p>                                     | <p>Организационный этап.<br/>         Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.<br/>         Актуализация знаний.<br/>         Первичное усвоение новых знаний.<br/>         Первичная проверка понимания<br/>         Первичное закрепление.<br/>         Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению<br/>         Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>                                                                                                                                                                       |
| <p>2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</p> | <p>Организационный этап.<br/>         Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.<br/>         Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.<br/>         Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)<br/>         в изменённой ситуации (конструктивные)<br/>         Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)<br/>         Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению<br/>         Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> |
| <p>3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)</p>            | <p>Организационный этап.<br/>         Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.<br/>         Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.<br/>         Актуализация знаний.<br/>         с целью подготовки к контрольному уроку<br/>         с целью подготовки к изучению новой темы<br/>         Применение знаний и умений в новой ситуации<br/>         Обобщение и систематизация знаний</p>                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.<br/> Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению<br/> Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений</p> | <p>Организационный этап.<br/> Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.<br/> Актуализация знаний.<br/> Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности<br/> Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).<br/> Применение знаний и умений в новой ситуации<br/> Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.<br/> Рефлексия (подведение итогов занятия)<br/> Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>                    |
| <p>5. Структура урока контроля знаний и умений</p>                   | <p>Организационный этап.<br/> Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.<br/> Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).<br/> Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура<br/> Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> |
| <p>6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков</p>         | <p>Организационный этап.<br/> Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.<br/> Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.<br/> В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.<br/> Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению<br/> Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Структура<br/>комбинированного урока</p> | <p>Организационный этап.<br/>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.<br/>Актуализация знаний.<br/>Первичное усвоение новых знаний.<br/>Первичная проверка понимания<br/>Первичное закрепление<br/>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.<br/>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению<br/>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|